**Конспект интегрированного занятия**

Тема: **Составление рассказа по картине Н. Жукова «Андрюша»**

Интеграция: **Художественно-эстетическое развитие, речевое развитие**

Группа: **Старшая**

*Цели и*  *задачи:*

* учить понимать характер музыкального произведения, эмоциональное состояние героя на порт­рете, давая словесные характеристики;
* упражнять в составлении рассказа от имени героя, изображённого на картине;
* учить передавать грустное, печальное настроение в рисунке;
* развивать эмоциональную отзывчивость на состояние человека, выраженное на картине

*Оборудование:* аудиозапись «Болезнь куклы» П.И.Чайковского, репродукция картины Н.Жукова «Андрюша»

**\*\*\*\*\*\*\***

*Звучит фрагмент из «Детского альбома» П. Чайковского «Болезнь кук­лы».*

**Воспитатель.** Какое настроение вызывает у вас эта музыка?

**Ника З.**  Грустное, печальное.

**Глеб Т.** Жалко кого-то.

**Даша К.** Как будто слёзы у меня капают.

*Воспитатель подводит детей к картине Н. Жукова «Андрюша».*

**Воспитатель.** Как называется картина, на которой изобра­жен человек?

**Дети.** Портрет.

**Воспитатель.** Эту картину нарисовал художник Н.Жуков, называется она «Андрюша». Как вы думаете, в каком настроении находит­ся мальчик Андрюша?

**Андрей К**. Он грустит.

**Воспитатель.** Почему он грустит? Что с ним произошло?

**Дети.** Заболел.

**Воспитатель.** Как вы догадались?

**Алина Р.** Видно, что он не улыбается.

**Воспитатель.** Давайте рассмотрим лицо Андрюши. О чем он сейчас думает?

**Глеб Т.** У него болит голова.

**Даша Б.** Он хочет, что бы мама его пожалела.

**Илья Г.** У него грустные глаза и губы.

**Влад Д.** Ему плохо, он вздыхает, хочет гулять, а нельзя.

**Воспитатель.**  Вам жалко Андрюшу? Хотите ему помочь?

**Дети.** Да.

**Воспитатель.** Андрюше одному дома грустно, поговорить и поиграть не с кем. Давайте сходим к нему в гости, и Андрюша сам нам расскажет, что с ним произошло.

*Воспитатель предлагает детям выступить в роли Андрюши и расска­зать о себе. Не забывать о том, что Андрюша болеет, говорит грустным голосом, как рассказывает о болезни куклы музыка П. Чайковского, и ху­дожник картины.*

**Рассказ Влада Д.**

**-** Меня зовут Андрюша. Вчера я гулял с друзьями и простудился. Теперь я болею. Мои друзья сейчас гуляют, а мне нельзя. Сейчас придёт мама и будет меня лечить. Мне грустно. Я не люблю уколы.

**Рассказ Глеба Б.**

**-** Меня зовут Андрей. Я заболел и мне грустно. Потому что я хочу играть с роботом, а мама не даёт. Я буду лечиться и выздоровею, а потом пойду к друзьям.

**Воспитатель.** Когда я впервые увидела эту картину, то сразу вспомнила одно стихотворение. Послушайте его и скажите, почему?

Дома я один болею —

Горло завязали мне,

Я лежу, себя жалею

И горю, словно в огне.

За окном ребятня

С самого утра гуляет.

Горку строят без меня,

Весело в снежки играют.

Лена принесла ведро —

Пироги печет из снега,

И в сугроб упал щенок —

Он устал, наверно, бегать.

Всем ребятам хорошо,

Только я грущу, болею.

Я к ребятам не пошел

И лежу, себя жалею.

**Воспитатель.** Как в стихотворении поэт рассказывает о том, что мальчик болеет?

**Алина Р.** Он дома один сидит, ему горло завязали.

**Женя П.** Горит в огне.

**Воспитатель.** Какими словами поэт рассказывает о том, что мальчику грустно?

**Артур К.** Всем детям хорошо, а ему нет, грустно.

**Воспитатель.** Как удалось художнику передать настроение мальчика?

**Кристина Ч.** Он нарисовал грустные глаза.

**Катя К.** У меня тоже грустные глаза, когда я болею.

**Влад Д.** Художник взял тёмные краски и смешал их, поэтому невесёлая картина.

**Воспитатель.** Что интересного сегодня мы с вами узнали?

**Катя К.** Что картина бывает грустная и музыка.

**Воспитатель**. Сегодня мы с вами узнали, что грустное, печальное настроение можно передать в картине (портрете), музыкальном произведении и стихотворении. А можно самим сочинить рассказ. Давайте еще раз посмотрим на портрет Андрюши, послушаем музыку и проникнемся настроением мальчика. (Дети слушают музыку)

**Воспитатель**. Сейчас мы сядем за столы и попробуем себя в роли художников: нарисуем портрет Андрюши, в котором постараемся передать его настроение.

*(Дети выполняют задание)*