

Квест-игра «Все работы хороши — выбирай на вкус» Для старших дошкольников и их родителей

ЗОТОВА И.Н.,

музыкальный руководитель МБДОУ д/с № 5,
пгт Тымовское Сахалинской обл.

Аннотация. Автором представлен конспект квест-игры, в ходе которой дети старшего дошкольного возраста знакомятся с профессиями, узнают, кем работают их родители, у детей формируются интерес и уважение к разным профессиям.

Ключевые слова. Квест-игра, ознакомление с профессиями.

Ознакомление дошкольников с профессиями не только расширяет их общие представления об окружающем мире и кругозор, но и формирует элементарный опыт профессиональных действий, способствует ранней профессиональной ориентации.

Родители могут рассказать детям о своих профессиях, поделиться знаниями и умениями в определенной профессиональной области, научить элементарным профессиональным трудовым действиям (в соответствии с их возрастом). У детей, в свою очередь, формируются положительные установки и уважительное отношение к разным видам труда и профессий, гордость за своих родителей.

Задачи:

- организовать познавательный и веселый досуг для воспитанников детского сада и их родителей в форме квест-игры;
- развивать интерес родителей к вопросам воспитания средствами привлечения к планированию и организации совместной досуговой деятельности;
- создавать условия для установления доброжелательных, дружеских взаимоотношений между родителями, детьми и педагогами;
- развивать у детей сообразительность и самостоятельность мышления в решении возникающих задач, умение работать в команде.

*Ожидаемый результат**Для детей:*

- актуализация имеющихся и приобретение новых знаний и умений;
- развитие представлений о социальной роли труда взрослых и значимости отдельных профессий в жизни общества;
- развитие навыков взаимодействия в системе «дети — родители» и умений действовать в команде.

Для родителей:

- усиление способности к пониманию внутреннего мира своего ребенка через интересную совместную деятельность;
- активизация участия родителей в образовательном процессе ДОО;
- становление полноправными участниками образовательного процесса не только на уровне принятия решений, но и инициации необходимых для развития ребенка мероприятий и др.

Для педагогов:

- установление прочных партнерских взаимосвязей с сообществом родителей с целью повышения качества образования;
- активизация использования форм и методов работы, способствующих привлечению родителей к сотрудничеству в процессе реализации целей и задач образовательной программы.

Ниже приведен сценарий квест-игры.

Предварительная работа

С детьми: просмотр иллюстраций и фрагментов фильмов о профессиях и результатах труда людей разных профессий; беседы, чтение художественной литературы и разучивание стихов по теме; проведение профориентационных дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, спортивных игр; прослушивание и разучивание музыкальных произведений по теме предстоящего мероприятия [1].

С родителями: обсуждение возможности участия в роли ведущих на профориентационных площадках (станциях) и в роли помощников детей; комплектование группы обеспечения; составление сценария для каждого ведущего; оформление станций.

Оборудование: путеводитель, карта, спецодежда для ведущих на профориентационных зонах, чай.

Для станции «Будь здоров»: медицинский чемоданчик, 3 замка, лист с заданием для родителей «Соедини пословицы и поговорки», медицинские приборы (фонендоскоп, электронный градусник, ростомер, тонометр).

Для станции «Столярная мастерская»: инструменты (молоток, топорик, ножовка, рубанок, угольник, рулетка, отвертки, плоскогубцы, гвоздодер и т.д.), ящик-разноска, мешочек, рейки, брусочки, гвозди.

Для станции «Закон и порядок»: измененные и правильные дорожные знаки, свистки.

Для станции «Почитайкино»: книги (сказки, энциклопедии, стихи, загадки, книжки, которые необходимо «починить»), клей, ножницы, скотч, бумага.

Для станции «Супермаркет»: тележка с различными видами товаров (канцелярскими: ручка, альбом, краски, клей, линейка, ластик, цветная бумага; хозяйственно-бытовыми: стиральный порошок, зубная паста, освежитель воздуха, туалетная бумага, одежная щетка); продовольственными: муляжи овощей, фруктов, хлебобулочных и колбасных изделий; косметическими: кремы, ватные диски, влажные салфетки, лак для ногтей, помада; галантерейными: перчатки кожаные, ремешок, носовые платки, кошелек, галстук, брошь).

Для станции «Кондитерская мастерская»: фартуки, косыночки, колпаки, заготовленные основы для пирожных и крем, миски с украшениями для пирожных, поднос.

Ведущий. Здравствуйте, ребята! Здравствуйте, уважаемые родители! Рада видеть вас вместе. Скоро, ребята, вы станете взрослыми, и вам предстоит выбрать будущую профессию. А пока вы ходите в детский сад, чем вы любите больше всего заниматься?

Дети. Играть.

Ведущий. Отлично! А путешествовать вы любите?

Дети. Да.

Ведущий. Сегодня я хочу пригласить вас в увлекательное игровое путешествие «Все работы хороши — выбирай на вкус». А помогут нам в этом ваши замечательные родители. Они давно уже выросли, и каждый из них имеет свою профессию. Вот, например, вы знаете, кем работает папа Кати?

Дети. Нет.

Ведущий. А вы, уважаемые родители, знаете?

Родители. Нет.

Ведущий. Сегодня вам предстоит не только узнать, кем работают многие из ваших родителей, но и поближе познакомиться с тонкостями этих профессий. Вот вам путеводитель, разобраться в котором помогут родители. На каждой профессиональной станции после выполнения подготовленных заданий вы получите часть карты. Собрав ее, вы узнаете, что ждет вас в конце путешествия. Все готовы? Отправляйтесь в путь!

Звучит тихая, ненавязчивая музыка, дети и родители рассматривают путеводитель, из которого узнают, куда им необходимо двигаться.

Станция «Будь здоров!»

Детей и родителей встречает
Врач.

Врач. Здравствуйте, дорогие гости! Меня зовут ... Вы догадались, кто я по профессии?

Дети. Врач, медицинская сестра.

Врач. Правильно, я — врач. И у меня для вас есть загадка:

Оно нам по жизни всегда
пригодится.

Заботливо надо к нему
относиться.

И чтобы по жизни не мучиться
с болью,

С детства должны укреплять
все ... (здоровье).

Молодцы! У меня есть медицинский чемоданчик. (Обращает внимание на чемоданчик, закрытый на три замка.) Чтобы его открыть и узнать, что там лежит, вам необходимо выполнить мои задания. Согласны?

Дети. Да.

Врач. Ну что ж, приступим.

Дети и родители выполняют задания. После каждого задания один замок открывается. В конце из чемоданчика достается часть карты, которую дети забирают с собой.

1-е задание: выбрать из предложенных иллюстраций те, на которых изображены медицинские специальности, и правильно назвать их.

2-е задание: необходимо стрелками соединить части пословиц и поговорок о здоровье. Дети помогают родителям.

Хочешь кашлянуть,	тот здоров и бодр
В здоровом теле —	залог здоровья
Кто любит спорт —	чахотку нажить
Горьким лечат,	они удаляют от болезни
Чистота —	здоровый дух
В грязи жить —	сладким калечат
Прогулки полезны,	не возьмет недуг
Двигайся больше,	для здоровья беда
Если хочешь быть здоров —	рот прикрой не забудь
Ешь чеснок и лук —	проживешь дольше
Затхлый воздух и грязная вода —	закаляйся

3-е задание: врач называет медицинский прибор, дети должны найти его из предложенных, рассказать, для чего он, и показать при помощи родителей, как им пользоваться. Приборы: фонендоскоп (послушать, как стучит сердце у любого желающего), электронный градусник (измерить нескольким детям температуру), ростомер (узнать, кто из родителей выше), тонометр (измерить давление взрослому и ребенку, сравнить).

Врач. Молодцы, справились со всеми заданиями. Я надеюсь, что вам понравилось, и кто-нибудь из вас, когда вырастет, обязательно станет врачом. Открываем чемоданчик! Получите часть карты!

До свидания! А вас ждут на следующей профессиональной станции.

Дети с помощью родителей рассматривают путеводитель и отправляются на следующую станцию.

Станция «Столярная мастерская»

Детей и родителей встречает Столяр.

Столяр. Здравствуйте, дорогие гости! Меня зовут... Как вы думаете, кто я по профессии?

Дети. Рабочий, ремонтник, столяр, плотник.

Столяр. Открою вам секрет: я — столяр. И у меня для вас приготовлена загадка:

Стульчик, стол, забор и дом
Построю я в момент!
И для важных этих дел
Мне нужен ... (*инструмент*).

Молодцы! Сегодня я хочу познакомить вас с секретами работы столяра. И, как вы понимаете, для работы мне нужны разные инструменты. Вы знаете какие?

Дети называют инструменты, которые знают.

Много инструментов вы назвали. А сумеете ли вы узнать их на ощупь?

1-е задание: в мешочке лежат инструменты (молоток, топорик, ножовка, рубанок, угольник, рулетка, отвертки, плоскогубцы, гвоздодер и т.д.). Ребенок засовывает руку в мешочек, ощупывает один инструмент, называет его, вытаскивает и кладет в специальный ящик-разноску для инструментов.

Столяр. Вы справились с первым заданием.

2-е задание: назвать качества, которыми должен обладать столяр.

Дети (*с помощью родителей называют*). Физическая выносливость, точный глазомер, аккуратность, ловкость.

3-е задание: дети по желанию делятся на две подгруппы. При помощи родителей выполняют трудовые действия: 1-я подгруппа пилит рейки по заранее приготовленным отметкам; 2-я сколачивает между собой заранее приготовленные брусочки, чтобы получилась лесенка.

Столяр. Я вижу, что вы справились с заданием, и родители вам в этом помогали. Буду очень рад, если кто-нибудь из вас захочет в будущем стать столяром. А теперь получите часть карты и отправляйтесь на следующую станцию. До свидания!

Дети и родители рассматривают путеводитель и отправляются на следующую станцию.

Станция «Закон и порядок»

Детей и родителей встречает Инспектор ГИБДД.

Инспектор. Добрый день, граждане дети и родители. Разрешите представиться (*называет себя*). Я надеюсь, что ни вы, ни ваши родители не нарушают правила дорожного движения. Это так?

Дети и родители отвечают.

Кто из вас знает, как расшифровывается слово ГИБДД?

Родители (*помогают детям*). Государственная инспекция безопасности дорожного движения.

Инспектор. Чем занимаются люди, работающие в ГИБДД?

Дети. Следят за тем, чтобы никто не нарушал правила дорожного движения.

Родители. Выписывают штрафы, проверяют исправность транспортных средств, при необходимости ловят нарушителей.

Инспектор. Каким должен быть инспектор ГИБДД?

Дети. Сильным, смелым, храбрым, внимательным, знать все правила, дорожные знаки.

Инспектор. Вы хотели бы попробовать себя в роли инспектора ГИБДД?

1-е задание: проверка на силу и выносливость. Детям и родителям предлагается отжаться от пола кто сколько сможет.

2-е задание: проверка на внимательность и знание дорожных знаков. Детям предлагаются слегка измененные дорожные знаки (например, в знаке «Проезд запрещен» кирпич не белого, а желтого цвета; знак «Пешеходный переход» не синий, а зеленый; у светофора цвета красный, голубой, желтый; знак «Ограничение скорости» не круглый, а треугольный и т.д.).

Дети с помощью родителей исправляют неточности.

3-е задание: перед просмотром видеоролика детям раздаются свистки. Когда герои ролика нарушают правила дорожного движения, дети должны воспользоваться свистком и сказать, как нужно поступить правильно.

Инспектор. Вижу, что вы готовы хоть сейчас патрулировать улицы нашего любимого поселка. Надеюсь увидеть кого-нибудь из вас в будущем на службе в ГИБДД. Получите часть карты и отправляйтесь в путь. До свидания!

Дети и родители рассматривают путеводитель и отправляются на следующую станцию.

Станция «Почитайкино»

Детей и родителей встречает Библиотекарь.

Библиотекарь. Здравствуйте, дорогие гости! Меня зовут... Вы догадались, кто я по профессии?

Дети. Библиотекарь.

Библиотекарь. Правильно. Я знаю много загадок и одну из них хочу предложить вам.

Не куст, а с листочками.
Не рубашка, а сшита.
Не человек, а рассказывает.
(Книга.)

1-е задание: разложить книги на три полки: первая — сказки, вторая — энциклопедии, третья — стихи.

Библиотекарь. Каждый библиотекарь должен знать много произведений писателей, поэтов, литературных персонажей. Я приготовила для вас следующее задание.

2-е задание: отгадать загадки — назвать литературного персонажа, произведение и автора. В случае затруднений детям помогают родители. (Загадки на усмотрение педагога.)

3-е задание: с помощью родителей «починить» испорченные книжки.

Библиотекарь. Для этого я приготовила все необходимое — клей, скотч, ножницы, бумагу.

Молодцы, я надеюсь, что вы любите читать и всегда аккуратно обращаетесь с книгами. Вы мне очень помогли, поэтому я отдам вам часть карты. Отправляйтесь на следующую станцию. До свидания!

Дети и родители рассматривают путеводитель и отправляются на следующую станцию.

Станция «Супермаркет»

Детей и родителей встречает Продавец.

Продавец. Здравствуйте, дорогие гости! Меня зовут... Как вы думаете, кто я по профессии?

Дети. Продавец.

Продавец. Правильно. В нашем супермаркете есть разные отделы, в которых продаются определенные товары.

1-е задание: сгруппировать товары по признакам — канцелярские, продовольственные, косметические, хозяйственно-бытовые, галантерейные.

2-е задание: определить на вкус и назвать разные продукты (хлеб, огурец, сахар, морковь, вафля, сыр и др.).

3-е задание: взвесить на весах и расфасовать для продажи 500 граммов конфет, 1 килограмм риса, 5 помидоров, 1 вилок капусты.

Дети выполняют задания при помощи родителей.

Продавец. Молодцы, справились со всеми заданиями. Получите часть карты и отправляйтесь в путь. До свидания!

Дети и родители рассматривают путеводитель и отправляются на следующую станцию.

Станция «Кондитерская мастерская»

Детей и родителей встречает Повар-кондитер.

Повар. Здравствуйте, дорогие гости! Меня зовут... Как вы думаете, кто я по профессии?

Дети. Повар.

Повар. Я не просто повар, я — повар-кондитер. Как вы думаете, чем отличается повар от кондитера?

Дети высказывают предположения, родители в случае необходимости помогают.

Молодцы. Все вы знаете! Чтобы начать наше сотрудничество, я приготовила для вас загадку.

Бисквитные, слоеные,
Вкусно испеченные.
Иногда бывают с кремом
Или аппетитным джемом.
Отказаться очень сложно
Скушать вкусные ...
(пирожные).

А вы любите пирожные?

Дети отвечают.

Хотите попробовать себя в роли повара-кондитера?

Дети. Да.

Повар. Сегодня мы с вами и вашими родителями будем украшать пирожные! Для начала вымоем чисто руки. Затем наденем фартуки, косыночки, колпачки. Готовы? Приступим.

Чем можно украсить пирожные?

Дети. Кремом, фруктами, ягодами, кокосовой стружкой, карамельными фигурками.

Повар. Правильно. И сегодня я испекла для вас пирожные разной формы. Родители помогут вам наложить на них крем из кондитерского рукава. А вы по своему желанию и фантазии украсите их. Для этого я приготовила в разных мисочках кокосовую стружку, замороженные ягоды, карамельную посыпку, тертый шоколад. Всем понятно? Тогда за дело!

Дети при помощи родителей украшают пирожные.

Посмотрите, какая красота у вас получилась! Таких аппетитных пирожных я никогда не видела! Молодцы, справились с такой трудной работой. Кто хочет работать поваром-кондитером, когда вырастет?

Дети отвечают.

Хорошо. Пирожные вы заберете с собой! А сейчас получите последнюю часть карты.

Дети складывают карту из частей и узнают, что им необходимо прийти в музыкальный зал.

В зале к этому времени накрывают праздничный стол для чаепития. Когда дети поднимаются в зал, их встречает ведущий.

Ведущий. Понравилось ли вам путешествие? Вы, наверное, проголодались? Мы приготовили ароматный чай! А у вас, я смотрю, есть к чаю пирожные? Где вы их взяли?

Дети рассказывают.

Ну что ж, приглашаю всех к столу!

Дети и родители пьют чай с пирожными, обмениваются впечатлениями.

Литература

1. *Алябьева Е.А.* Поиграем в профессии. Занятия, игры, беседы с детьми 5—7 лет. Кн. 1, 2. М., 2014.

2. *Алябьева Е.А.* Сказки о предметах и их свойствах. М., 2015.

3. *Исса О.Ф., Минина А.В.* Методические рекомендации по проведению детского квест-путешествия «Мастер Град» // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2015. № 1.

4. *Колесникова И.В.* Проведение игры-квеста «В поисках сокровищ» // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2015. № 2.

Использование настольных игр в развивающей работе с дошкольниками

ВАСЬКОВА О.В.,

канд. психол. наук, ассистент кафедры возрастной психологии факультета дошкольной психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», Москва

Аннотация. В статье представлен опыт работы по использованию настольных игр в ходе развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста. Показана актуальность настольных игр, предложены возможные варианты игр различной направленности.

Ключевые слова. Настольные игры, развивающая работа с дошкольниками, досуг.

Когда речь заходит о том, как эффективно и бережно способствовать развитию дошкольников, первым делом и родители и специалисты в один голос произносят: «Играй!» Действительно, игровая деятельность является ведущей для дошкольного детства

и именно в ней кроется мощный ресурс для развития детей [3]. Она отвечает возрастной направленности ребенка, и использовать ее как развивающий инструмент не только продуктивно, но и гармонично и интересно как детям, так и взрослым. В этой статье мы