

В гостях у ХИТРЮШКИНА (подготовительная группа)

Задачи:

- воспитание эмоционального отношения к живописи, музыке, танцу;
- развитие воображения, фантазии;
- развитие умения активно воплощать свой замысел в действии;
- развитие коммуникативных навыков.

Предварительная работа:

- разучивание музыкального материала: танцев, песен;
- знакомство с творчеством художников (И.И. Левитана, И.И. Шишкина, А.К. Саврасова, В.А. Серова, И.К. Айвазовского, И.Е. Репина, В.М. Васнецова, К. Васильева) для обогащения художественных впечатлений детей;
- рассматривание репродукций картин, иллюстраций книг;
- изготовление костюмов для персонажей, необходимых атрибутов;
- украшение музыкального зала в соответствии с тематикой мероприятия.

Ход:

*Дети под музыку «Итальянская полька» С. Рахманинова на носочках
вбегают в зал, встают полукругом.*

Муз. рук. Девочки. Муз. рук. Мальчики. Муз. рук. Взрослые. Муз. рук.	Здравствуйте, девочки! Здравствуйте! Здравствуйте, мальчики! Здравствуйте! Здравствуйте, взрослые! Здравствуйте! Здравствуйте, здравствуйте, все! <i>Дети садятся на стульчики.</i>
Муз. рук.	Кто-то бросил мне в оконце, посмотрите, письмецо! Может, это лучик солнца, что щекочет мне лицо? Может, это воробьишко, пролетая, обронил? Может, кто письмо, как мышку, на окошко заманил? Ребята, а вам хочется узнать, от кого письмо?
Дети.	Да!
Муз. рук.	Здесь, в конверте, какие-то цветные кусочки из бумаги. Я думаю, что нам нужно постараться собрать из них целое, и тогда мы узнаем, от кого это письмо. <i>Несколько детей собирают мозаику. На мозаике изображен художник Хитрюшкин</i> Так это художник Хитрюшкин! А вот и кассета, давайте ее прослушаем.
Голос Хитрюшкина	Здравствуйте, мои дорогие маленькие друзья! Я приглашаю вас в гости, в страну изобразительного искусства, где очень весело, царят радость, доброта, музыка. Жду с нетерпением в гости. Ваш друг - художник Хитрюшкин
Муз. рук.	Так вот что это за письмо! Вы согласны отправиться в страну искусства?
Дети.	Согласны
Муз. рук.	Тогда в путь! Но нам надо собраться. У каждого художника есть мольберт, на котором он рисует. Но мольберт можно также использовать как «домик» и сложить в него массу нужных для рисования вещей. А хотите узнать, что хранится в мольберте художника?
Дети.	Да!
Муз. рук.	Отгадайте мои загадки: Если ты его поточишь, Нарисуешь все, что хочешь:

	Солнце, море, горы, пляж... Что же это? (Карандаш) Легко без опаски Ее обмакивают в краске Потом окрашенной косичкой В альбоме водят по страничке. (Кисточка) Разноцветные сестрицы Заскучали без водицы, Дядя длинный и худой Носит воду бородой. (Краски)
Муз. рук.	Ну вот, верных друзей и помощников мы взяли. Но как же нам найти дорогу в эту волшебную страну? Я думаю, что нам помогут в этом вот эти следы. (<i>На полу разложены бумажные следы</i>). Посмотрите, какие они необычные, разноцветные. Вот красный след, а это желтый. На что они похожи?
Дети.	На краски.
Муз. рук.	Правильно, следы похожи на краски, а все краски у художника живут на палитре. Выбирайте себе краску, и с веселой песней мы отправляемся в путь! <i>Дети исполняют песню «Мы рисуем», сл. Н. Соловьевой, муз. М. Протасова, выполняя движения в соответствии с текстом. После этого садятся на стульчики. Входит грустный художник Хитрюшкин.</i>
Художник.	Здравствуйте, ребята! В нашей стране Искусства светит радуга, она волшебная - всегда сверкает своим разноцветней. Маленькая кисточка должна была ее подрисовать, но она не знала, что, прежде чем рисовать, нужно было сначала окунуться в воду нашего озера, ведь только тогда можно оставлять след от краски. Не сделав этого, кисточка перепутала все краски между собой, и они стали грязными, серыми. В тот же миг купола волшебного королевства начали меркнуть, все вокруг загрузило и потемнело.
Муз. рук.	И что же теперь делать?
Художник.	Нужно помочь кисточке, выручить из беды краски. Вы поможете нам?
Дети.	Поможем.
Художник.	Помогут вам в этом ваши знания.
Муз. рук.	Для начала я думаю, что наши ребята превратят следы в забавные картинки. <i>Звучит вальс из балета «Спящая красавица» П.И. Чайковского. Несколько детей раскрашивают следы фломастерами, маркерами</i>
Художник.	Какие «следочки» стали красивые! И как только вы смогли такое чудо сотворить?
Муз. рук.	А у нас секретов нет. Ребята, что вам помогло в работе?
Дети.	Это желание помочь вашему горю, красивая музыка и маркеры, фломастеры
Муз. рук.	А что за музыка звучала во время вашей работы?
Дети.	Вальс» Петра Ильича Чайковского из балета «Спящая красавица».
Муз. рук.	Множество вальсов написано разными композиторами. Вспомните фамилии тех композиторов, чьи вальсы мы с вами слушали.
Дети.	Мы слушали «Вальс-шутка» Д. Шостаковича, «Табакерочный вальс» А. Даргомыжского, «Вальс» А. Дворжака, «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» П.И. Чайковского.
Муз. рук.	К какому жанру относится вальс?
Дети.	Вальс - это танец.
Муз. рук.	А какие танцы вы еще знаете?
Дети.	Полька, гопак, кадрили, полонез, менуэт, лезгинка, казачок, гавот.
Муз. рук.	Сейчас мы послушаем «Вальс на прекрасном голубом Дунае» композитора, которого называли королем вальса, его имя - Иоганн Штраус. Музыка его вальсов - сверкающая, блестящая. <i>Дети слушают «Вальс на прекрасном голубом Дунае» И. Штрауса</i>

	Какое настроение у этого вальса?
Дети.	Победное, торжественное, величественное.
Муз. рук.	Правильно, это торжественный вальс. А что вам представлялось во время прослушивания этого произведения?
Дети.	Бал, салюты, гусары на лошадях, парад артистов цирка.
Муз. рук.	А сейчас девочки исполнят танец цветов под музыку вальса. <i>Девочки исполняют танец цветов под «Вальс» Л. Делиба.</i>
Художник.	Посмотрите, наша бесцветная радуга начала оживать. Вы - настоящие волшебники!
Муз. рук.	Да мы не волшебники, просто дети старательно занимались, многое узнали. А еще в любом трудном деле помогает хорошая песня о дружбе. И мы знаем такую песню, послушай. <i>Дети исполняют песню «Настоящий друг», муз. Б. Савельева, сл. М.Пляцковского.</i>
Художник.	Хорошую песню вы спели. А вы знаете, кто сочиняет песни?
Дети.	Композиторы и поэты.
Художник.	А знаете, как называют людей, которые пишут картины?
Дети.	Художники.
Художник.	Каких художников вы знаете?
Дети.	Левитан, Шишкин, Саврасов, Серов, Айвазовский, Репин, Васнецов, Васильев.
Художник.	А какие жанры изобразительного искусства вы знаете?
Дети.	Пейзаж, натюрморт, портрет. <i>Дети исполняют песню «О картинах», сл. А. Кушнера, муз. Е. Филипповой</i>
Художник.	А интересно, знаете ли вы, какой художник написал эту картину?
Дети.	Это картина Шишкина «Утро в сосновом бору».
Художник.	Совершенно правильно. А написана эта картина в анималистическом жанре. Вы знаете, что это за жанр?
Дети.	Это-изображение животных.
Художник.	Где можно увидеть разных представителей животного мира?
Дети.	В зоопарке.
Муз.рук.	Давайте мы с вами под музыку покажем, как передвигаются разные животные. <i>Аэробика</i> <i>Дети встают в шахматном порядке лицом к зрителям. Под ритмичную музыку «Загадки» (муз. , и сл. Д. Воскресенского) они инсценируют текст песни, имитируя движения животных: 1-й куплет-корова, 2-й - собака, 3-й - кошка, 4-й - лисица, 5-й - овечка, 6-й - лошадка, 7-й – лягушка</i>
Муз.рук.	Посмотрите, радуга засияла всеми цветами! Какие вы молодцы, без вашей помощи не произошло бы чуда!
Художник	Я уверен, что вас не оставит равнодушными эта встреча с прекрасным миром искусства. Может быть, кто-то из вас в будущем станет знаменитым музыкантом, композитором или художником. А пока важно, чтобы любовь к искусству у вас не проходила, и музыка, изобразительная деятельность, поэзия были вашими большими друзьями. До новых встреч, ребята! До свидания! <i>Дети под «Итальянскую польку» С. Рахманинова выходят из зала.</i>