

## В гостях у ХИТРЮШКИНА (подготовительная группа)

### Задачи:

- воспитание эмоционального отношения к живописи, музыке, танцу;
- развитие воображения, фантазии;
- развитие умения активно воплощать свой замысел в действии;
- развитие коммуникативных навыков.

### Предварительная работа:

- разучивание музыкального материала: танцев, песен;
- знакомство с творчеством художников (И.И. Левитана, И.И. Шишкина, А.К. Саврасова, В.А. Серова, И.К. Айвазовского, И.Е. Репина, В.М. Васнецова, К. Васильева) для обогащения художественных впечатлений детей;
- рассматривание репродукций картин, иллюстраций книг;
- изготовление костюмов для персонажей, необходимых атрибутов;
- украшение музыкального зала в соответствии с тематикой мероприятия.

### Ход:

*Дети под музыку «Итальянская полька» С. Рахманинова на носочках  
вбегают в зал, встают полукругом.*

Муз. рук. Девочки. Муз. рук. Мальчики. Муз. рук. Взрослые. Муз. рук.	Здравствуйте, девочки! Здравствуйте! Здравствуйте, мальчики! Здравствуйте! Здравствуйте, взрослые! Здравствуйте! Здравствуйте, здравствуйте, все! <i>Дети садятся на стульчики.</i>
Муз. рук.	Кто-то бросил мне в оконце, посмотрите, письмецо! Может, это лучик солнца, что щекочет мне лицо? Может, это воробышко, пролетая, обронил? Может, кто письмо, как мышку, на окошко заманил? Ребята, а вам хочется узнать, от кого письмо?
Дети.	Да!
Муз. рук.	Здесь, в конверте, какие-то цветные кусочки из бумаги. Я думаю, что нам нужно постараться собрать из них целое, и тогда мы узнаем, от кого это письмо. <i>Несколько детей собирают мозаику. На мозаике изображен художник Хитрюшкин</i> Так это художник Хитрюшкин! А вот и кассета, давайте ее прослушаем.
Голос Хитрюшкина	Здравствуйте, мои дорогие маленькие друзья! Я приглашаю вас в гости, в страну изобразительного искусства, где очень весело, царят радость, доброта, музыка. Жду с нетерпением в гости. Ваш друг - художник Хитрюшкин
Муз. рук.	Так вот что это за письмо! Вы согласны отправиться в страну искусства?
Дети.	Согласны
Муз. рук.	Тогда в путь! Но нам надо собраться. У каждого художника есть мольберт, на котором он рисует. Но мольберт можно также использовать как «домик» и сложить в него массу нужных для рисования вещей. А хотите узнать, что хранится в мольберте художника?
Дети.	Да!
Муз. рук.	Отгадайте мои загадки: Если ты его поточишь, Нарисуешь все, что хочешь:

	Солнце, море, горы, пляж... Что же это? (Карандаш)  Легко без опаски Ее обмакивают в краске Потом окрашенной косичкой В альбоме водят по страничке. (Кисточка)  Разноцветные сестрицы Заскучали без водицы, Дядя длинный и худой Носит воду бородой. (Краски)
<b>Муз. рук.</b>	Ну вот, верных друзей и помощников мы взяли. Но как же нам найти дорогу в эту волшебную страну? Я думаю, что нам помогут в этом вот эти следы. ( <i>На полу разложены бумажные следы</i> ). Посмотрите, какие они необычные, разноцветные. Вот красный след, а это желтый. На что они похожи?
<b>Дети.</b>	На краски.
<b>Муз. рук.</b>	Правильно, следы похожи на краски, а все краски у художника живут на палитре. Выбирайте себе краску, и с веселой песней мы отправляемся в путь! <i>Дети исполняют песню «Мы рисуем», сл. Н. Соловьевой, муз. М. Протасова, выполняя движения в соответствии с текстом. После этого садятся на стульчики. Входит грустный художник Хитрюшкин.</i>
<b>Художник.</b>	Здравствуйте, ребята! В нашей стране Искусства светит радуга, она волшебная - всегда сверкает своим разноцветней. Маленькая кисточка должна была ее подрисовать, но она не знала, что, прежде чем рисовать, нужно было сначала окунуться в воду нашего озера, ведь только тогда можно оставлять след от краски. Не сделав этого, кисточка перепутала все краски между собой, и они стали грязными, серыми. В тот же миг купола волшебного королевства начали меркнуть, все вокруг загрузило и потемнело.
<b>Муз. рук.</b>	И что же теперь делать?
<b>Художник.</b>	Нужно помочь кисточке, выручить из беды краски. Вы поможете нам?
<b>Дети.</b>	Поможем.
<b>Художник.</b>	Помогут вам в этом ваши знания.
<b>Муз. рук.</b>	Для начала я думаю, что наши ребята превратят следы в забавные картинки. <i>Звучит вальс из балета «Спящая красавица» П.И. Чайковского. Несколько детей раскрашивают следы фломастерами, маркерами</i>
<b>Художник.</b>	Какие «следочки» стали красивые! И как только вы смогли такое чудо сотворить?
<b>Муз. рук.</b>	А у нас секретов нет. Ребята, что вам помогло в работе?
<b>Дети.</b>	Это желание помочь вашему горю, красивая музыка и маркеры, фломастеры
<b>Муз. рук.</b>	А что за музыка звучала во время вашей работы?
<b>Дети.</b>	Вальс» Петра Ильича Чайковского из балета «Спящая красавица».
<b>Муз. рук.</b>	Множество вальсов написано разными композиторами. Вспомните фамилии тех композиторов, чьи вальсы мы с вами слушали.
<b>Дети.</b>	Мы слушали «Вальс-шутка» Д. Шостаковича, «Табакерочный вальс» А. Даргомыжского, «Вальс» А. Дворжака, «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» П.И. Чайковского.
<b>Муз. рук.</b>	К какому жанру относится вальс?
<b>Дети.</b>	Вальс - это танец.
<b>Муз. рук.</b>	А какие танцы вы еще знаете?
<b>Дети.</b>	Полька, гопак, кадрили, полонез, менуэт, лезгинка, казачок, гавот.
<b>Муз. рук.</b>	Сейчас мы послушаем «Вальс на прекрасном голубом Дунае» композитора, которого называли королем вальса, его имя - Иоганн Штраус. Музыка его вальсов - сверкающая, блестящая. <i>Дети слушают «Вальс на прекрасном голубом Дунае» И. Штрауса</i>

	Какое настроение у этого вальса?
<b>Дети.</b>	Победное, торжественное, величественное.
<b>Муз. рук.</b>	Правильно, это торжественный вальс. А что вам представлялось во время прослушивания этого произведения?
<b>Дети.</b>	Бал, салюты, гусары на лошадях, парад артистов цирка.
<b>Муз. рук.</b>	А сейчас девочки исполнят танец цветов под музыку вальса. <i>Девочки исполняют танец цветов под «Вальс» Л. Делиба.</i>
<b>Художник.</b>	Посмотрите, наша бесцветная радуга начала оживать. Вы - настоящие волшебники!
<b>Муз. рук.</b>	Да мы не волшебники, просто дети старательно занимались, многое узнали. А еще в любом трудном деле помогает хорошая песня о дружбе. И мы знаем такую песню, послушай. <i>Дети исполняют песню «Настоящий друг», муз. Б. Савельева, сл. М.Пляцковского.</i>
<b>Художник.</b>	Хорошую песню вы спели. А вы знаете, кто сочиняет песни?
<b>Дети.</b>	Композиторы и поэты.
<b>Художник.</b>	А знаете, как называют людей, которые пишут картины?
<b>Дети.</b>	Художники.
<b>Художник.</b>	Каких художников вы знаете?
<b>Дети.</b>	Левитан, Шишкин, Саврасов, Серов, Айвазовский, Репин, Васнецов, Васильев.
<b>Художник.</b>	А какие жанры изобразительного искусства вы знаете?
<b>Дети.</b>	Пейзаж, натюрморт, портрет. <i>Дети исполняют песню «О картинах», сл. А. Кушнера, муз. Е. Филипповой</i>
<b>Художник.</b>	А интересно, знаете ли вы, какой художник написал эту картину?
<b>Дети.</b>	Это картина Шишкина «Утро в сосновом бору».
<b>Художник.</b>	Совершенно правильно. А написана эта картина в анималистическом жанре. Вы знаете, что это за жанр?
<b>Дети.</b>	Это-изображение животных.
<b>Художник.</b>	Где можно увидеть разных представителей животного мира?
<b>Дети.</b>	В зоопарке.
<b>Муз.рук.</b>	Давайте мы с вами под музыку покажем, как передвигаются разные животные. <i>Аэробика</i> <i>Дети встают в шахматном порядке лицом к зрителям. Под ритмичную музыку «Загадки» (муз. , и сл. Д. Воскресенского) они инсценируют текст песни, имитируя движения животных: 1-й куплет-корова, 2-й - собака, 3-й - кошка, 4-й - лисица, 5-й - овечка, 6-й - лошадка, 7-й – лягушка</i>
<b>Муз.рук.</b>	Посмотрите, радуга засияла всеми цветами! Какие вы молодцы, без вашей помощи не произошло бы чуда!
<b>Художник</b>	Я уверен, что вас не оставит равнодушными эта встреча с прекрасным миром искусства. Может быть, кто-то из вас в будущем станет знаменитым музыкантом, композитором или художником. А пока важно, чтобы любовь к искусству у вас не проходила, и музыка, изобразительная деятельность, поэзия были вашими большими друзьями. До новых встреч, ребята! До свидания! <i>Дети под «Итальянскую польку» С. Рахманинова выходят из зала.</i>